

Распределение заданий по блокам содержания курса литературного чтения

Условные обозначения типов заданий: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ (в виде числа, чисел, слова, сочетания слов), РО — развёрнутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

№ задания	Тип	Код	Контролируемые УУД	Балл
Блок 1 — Художественный текст				
1	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
2	ВО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
3	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
4	ВО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
5	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
6	ВО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
7	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С1	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
С2	РО	6.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2
С3	РО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
Блок 2 — Информационный текст				
8	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С4	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2

№ задания	Тип	Код	Контролируемые УУД	Балл
С5	РО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
С6	РО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
9	КО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
10	КО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
С7	РО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С8	РО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию	1
11	КО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
			Итого:	30

Распределение заданий по основным разделам содержания курса литературного чтения

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа полностью совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов — в остальных случаях.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Максимальное количество — **30 баллов**. Если учащийся получает за работу 12 баллов, то он достиг базового уровня.

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, С1—С3.

Однажды вечером я сидел во дворе и ждал маму, а она задерживалась на работе.

В это время во двор вошёл Мишка.

— Здорóво! — сказал он.

— Здорóво! — ответил я.

Мишка сел и взял в руки мой самосвал.

— Ого! Где достал? А он сам набирает песок? Сам сваливает? А ручка? Для чего она? Её можно вертеть? Дашь мне его домой?

— Нет, не дам. Это папа подарил перед отъездом.

Мишка надулся. На дворе стало ещё темнее.

— Не дашь самосвал?

— Отвяжись, Мишка.

— Я тебе за него могу дать одну марку Гватемалы и две марки Барбадоса!

— Сравнил Барбадос с самосвалом.

— Ну, хочешь, я тебе дам плавательный круг?

— Он у тебя лопнутый.

— Ты его заклеишь!

— А плавать где? В ванной? По вторникам?

Мишка опять надулся. А потом говорит:

— Ну, была не была! Знай мою доброту! На!

Он протянул мне коробочку от спичек. Я её взял.

— Ты открой, открой её, тогда увидишь!

Я с любопытством открыл коробочку и увидел маленький огонёк, как будто где-то далеко от меня горела крошечная звёздочка.

— Что это, Мишка? Что это такое?

— Это светлячок. Он живой, не думай.

— Мишка, бери мой самосвал! Навсегда бери! А мне отдай эту звёздочку.

Мишка схватил самосвал и побежал домой. А я остался со своим светлячком, восторженно глядел на него и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, и как он хоть и близко, а светит, ну словно издалека... И я не мог ровно дышать, и я слышал, как быстро стучит моё сердце, и чуть-чуть кололо в носу, как будто хотелось плакать. Я забыл про всех на белом свете.

Но тут пришла мама, и мы пошли домой. А когда стали пить чай, мама спросила:

— Ну, как твой самосвал?

— Я, мама, променял его.

— Интересно! А на что?

— На светлячка! Вот он, в коробочке живёт.

Мама погасила свет, и в комнате стало темно, и мы стали вдвоём смотреть на бледно-зелёную звёздочку. Мама даже затаила дыхание.

Потом мама зажгла свет.

— Да, — сказала она, — это волшебство! Но всё-таки как ты решился отдать такую ценную вещь, как самосвал, за этого червячка?

— Я так долго ждал тебя, и мне было так скучно, а этот светлячок оказался лучше любого самосвала на свете.

Мама посмотрела на меня и спросила:

— А чем же, чем же именно он лучше?

— Да как же ты не понимаешь?! Ведь он живой! Он живой и светится!

(По В. Драгунскому)

1. В какое время суток происходит действие в рассказе? Укажи верный ответ.
 - 1) утром
 - 2) днём
 - 3) вечером
 - 4) ночью
2. Почему главный герой (Денис) не дал самосвал Мишке, когда он попросил взять его домой? Укажи верный ответ.
 - 1) это был чужой самосвал
 - 2) пожадничал
 - 3) мама не разрешила
 - 4) это был подарок папы
3. Почему главный герой забыл про всех на белом свете? Укажи верный ответ.
 - 1) был занят игрой
 - 2) читал интересную книгу
 - 3) ему было страшно одному
 - 4) был очарован светлячком
4. Какого цвета был у мальчика светлячок? Укажи верный ответ.
 - 1) жёлтого
 - 2) зелёного
 - 3) белого
 - 4) красного

5. Что Мишка предложил за самосвал второй раз? Укажи все верные варианты ответа.

- 1) монетки
- 2) марки
- 3) воздушного змея
- 4) альбом с красками
- 5) плавательный круг

6. Почему Денис согласился обменять самосвал на светлячка? Укажи верный ответ.

- 1) Надоело играть с самосвалом.
- 2) Ему понравился светлячок.
- 3) У него было много других игрушек.
- 4) Хотел порадовать своего друга.

7. Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе.

Первое событие уже пронумеровано, поставь в ☐ цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.

- ☐ Светлячок лучше любого самосвала на свете.
- ☐ Появление во дворе Дениски друга Мишки.
- ☐ Обмен состоялся, когда Дениска увидел живую звёздочку.
- ☒ 1 Дениска ждал во дворе маму, а она задерживалась на работе.
- ☐ Мишка предлагает Дениске разные варианты обмена.

С1. Какие чувства испытывал Денис, когда увидел светлячка?
Объясни свой ответ, указав **не менее** двух примеров.

Ответ:

Какие чувства испытывала мама, когда Денис открыл коробочку и показал маме светлячка?

Объясни свой ответ, указав **не менее** двух примеров.

Ответ:

С2. Как ты считаешь, какова основная мысль этого текста?
Запиши **одно** предложение.

Ответ:

С3. Придумай и запиши в виде небольшого текста (не менее 2—3 предложений) своё завершение рассказа. Постарайся, чтобы другим было интересно читать его. Это может быть рассказ Дениса папе о светлячке или мечты Дениски о «живом» друге.

Ответ:

Прочитай текст